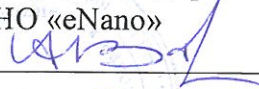


Департамент образования города Москвы
Автономная некоммерческая организация
«Электронное образование для nanoиндустрии (eNano)»

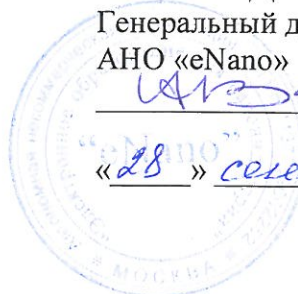
УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
АНО «eNano»



И.А. Вальдман

«28» сентября 2015 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«Технологии подготовки учебных материалов для создания
дистанционного курса»**

Москва
2015

1. Общая характеристика программы

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) становятся неотъемлемым компонентом современных национальных систем образования, определяя их конкурентоспособность на международном рынке образовательных услуг. Именно поэтому в качестве приоритетных и стратегических направлений развития отечественной системы образования выделены электронное обучение и ДОТ, а возможность их реализации нормативно закреплена Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Многие образовательные организации, наряду с применением открытых электронных образовательных ресурсов, приступили к созданию собственных дистанционных учебных курсов для поддержки традиционного (очного и заочного) образовательного процесса (модель смешанного обучения) или организации дистанционного обучения по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, довузовской подготовки и т.д. Для обеспечения качества разработки таких дистанционных курсов и их последующей эффективной реализации с использованием возможностей современных средств коммуникаций необходимо развитие определенных профессиональных компетенций у педагогических работников.

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы повышения квалификации является актуализация, совершенствование и приобретение слушателями профессиональных компетенций по переводу учебных материалов дисциплин в дистанционный формат, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования;
- разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель будет:

знать:

- современное состояние и перспективы развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- структуру и основные компоненты учебного дистанционного курса;
- этапы проектирования учебного дистанционного курса и отдельных его

компонентов;

- виды практических и контрольных заданий в дистанционном обучении, требования к ним;
- особенности структурирования содержания учебной дисциплины, в том числе в зависимости от модели системы дистанционного обучения.

уметь (владеть):

- структурировать содержание учебного дистанционного курса в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины;
- подбирать мультимедийные компоненты дистанционного курса для их последующего размещения в среде дистанционного обучения;
- проектировать общий сценарий дистанционного учебного курса по учебной дисциплине;
- проектировать дистанционные учебные курсы на основе слайдовой и смешанной моделей;
- проектировать содержание видеолекций и скринкастов.

иметь навыки:

- разработки общего сценария дистанционного учебного курса по учебной дисциплине;
- разработки отдельных компонентов дистанционного курса (теоретического блока, практического и контрольного блоков);
- создания скринкастов;
- разработки контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, вопросов и заданий для организации групповой и индивидуальной консультационной поддержки обучаемых в среде дистанционного обучения.

1.3. Категория слушателей

Преподаватели высших и средних профессиональных учебных заведений, педагогические работники образовательных организаций дополнительного профессионального образования, специалисты учебно-методических отделов и управлений. Уровень профессионального образования не ниже высшего профессионального.

1.4. Трудоемкость обучения

Трудоемкость программы – 72 часа.

1.5. Форма обучения

Заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы повышения квалификации* «Технологии подготовки учебных материалов для создания дистанционных курсов»

Наименование раздела, дисциплин, модулей	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.				СРС, час.	Текущий контроль (при наличии)			Итоговая аттестация**	
		Дистанционные занятия, час.					Реф.	КР	ПР	Зачет	Экз.
		всего	из них								
			лекции	лаб. работы	прак. зан., семинары						
1	2	7	8	9	10	11	12	13	14	13	14
Модуль 1. Дистанционные учебные курсы: модели, структура	14,5	2	2			12,5					
Модуль 2. Проектирование дистанционных учебных курсов	23	1	1			22		1(Д)			
Модуль 3. Разработка отдельных компонентов дистанционного учебного курса	34	7	7			27		1(Д)			
Итоговая аттестация	0,5									0,5	
Итого	72	10	10			61,5				0,5	

Примечание –

При отсутствии СРС, текущего контроля, промежуточной аттестации графы 11-14 исключить.

* В учебном плане программы, реализуемой в полном объеме с использованием дистанционных образовательных технологий, графы 3-6 исключить.

** В соответствующей графе указывается количество и технология приема:

«Т» - прием, осуществляемый по традиционной образовательной технологии;

«Д» - прием, осуществляемый с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график предоставлен в форме расписания занятий, которое утверждается генеральным директором для каждой группы слушателей по мере ее формирования.

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин, модулей программы повышения квалификации «Технологии подготовки учебных материалов для создания дистанционного курса»

Модуль 1. Дистанционные учебные курсы: модели, структура (14,5 часов)

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: современное состояние, основные тенденции развития в России и в мире. Модели дистанционных учебных курсов (в соответствии с особенностями наиболее распространенных систем дистанционного образования): слайдовая, смешанная. Структура дистанционных учебных курсов: компоненты (теоретический, практический, контрольный, методический и коммуникативный блоки).

Модуль 2. Проектирование дистанционных учебных курсов (23 часа)

Этапы проектирования дистанционных учебных курсов. Проектирование целей и результатов обучения, структуры, общего сценария дистанционного курса. Структура сценария дистанционного курса: теоретический, практический, контрольный, методический и коммуникативный блоки. Структура и содержание каждого блока сценария.

Модуль 3. Разработка отдельных компонентов дистанционного учебного курса (34 часа)

Тема 3.1. Разработка теоретического блока. Подготовка сценариев теоретических учебных материалов (разработка структуры, отбор содержания), подбор мультимедийных компонентов.

Тема 3.2. Видеолекции как формат представления теоретического содержания: виды видеолекций, требования к видеолекциям, структура видеолекций, отбор содержания, перекодировка и размещение. Технология создания авторских скринкастов.

Тема 3.3. Разработка практического и контрольного блоков. Практические задания: виды. Интерактивные практические задания: виды (модель перетаскивания объектов (drag-and-drop), модель заполнения полей ввода). Подготовка сценариев практических заданий. Требования к контрольным вопросам и заданиям. Разработка вопросов и реализация различных типов контрольных заданий в системе дистанционного образования.

Тема 3.4. Коммуникативный блок. Консультирование. Онлайн-овые и офлайн-овые формы взаимодействия. Форумы, чаты и вебинары. Проектирование деятельности в форумах и на вебинарах. Требования к заданиям для обсуждения на форуме и на вебинаре.

Перечень практических заданий

Номер модуля	Наименование практического задания
2	Разработка структуры дистанционного учебного курса (учебная дисциплина на выбор слушателя)
3	Разработка сценария фрагмента дистанционного учебного курса (теоретический блок, скринкаст, практический и контрольный блоки)

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ модуля	Вид СРС	Трудоемкость, ч.
1.	Изучение учебно-методических материалов по модулю 1, изучение дополнительной литературы. Выбор учебной дисциплины, на основе которой будут выполняться практические задания.	12,5
2	Изучение учебно-методических материалов по модулю 2, изучение дополнительной литературы. Выполнение практического задания № 1.	22
3	Изучение учебно-методических материалов по модулю 3, изучение дополнительной литературы. Выполнение практического задания № 2.	27
	Итого	61,5

3. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется на базе Автономной некоммерческой организации «Электронное образование для nanoиндустрии (eNano)» полностью дистанционно. В системе дистанционного обучения размещены все необходимые учебно-методические материалы, задания, шаблоны. Запланированные программой лекции проводятся в формате вебинаров. Консультационное сопровождение обучения слушателя преподавателем осуществляется посредством форума.

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература и источники:

Модуль 1.

1. Андреев А.А. Российские открытые образовательные ресурсы и массовые открытые дистанционные курсы//Высшее образование в России. 2014. № 6. С. 150-155. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21670202>(дата обращения- 24.08.2015)

2. Бадарч Д., Токарева Н.Г., Цветкова М.С. MOOK: реконструкция высшего//Высшее образование в России. — 2014.-№ 10.— С.135— 146.

3. Готская И.Б., Жучков В.М., Кораблев А.В. Выбор системы дистанционного обучения URL: http://ra-kurs.spb.ru/2/0/2/1/?id=13#_Тoc177795508(дата обращения- 24.08.2015)

4. Колтер. М. Массовые открытые онлайн-курсы//Научные и технические библиотеки.-2014. — №8. — С. 49— 54.

5. Кравченко Г.В., Волженина Н.В. Работа в системе Moodle: Руководство пользователя. Учебное пособие. URL: http://portal.edu.asu.ru/pluginfile.php/13894/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5_Moodle.pdf (дата обращения- 24.08.2015)
6. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. - Самара: «Новая техника», 2006. — 462 с.
7. Сайт paКУРС http://ra-kurs.spb.ru/2/0/2/1/?id=13#_Тoc177795508
8. Сайт WebSoft IT-решения для управления эффективностью персонала. http://www.websoft.ru/db/wb/root_id/webtutor/doc.html (дата обращения- 24.08.2015)

Модуль 2.

1. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. — 320 с.
2. Лебедева М.Б., Шилова О. и др. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2010 — 336 с.
3. Петриков П. А. Подходы к разработке учебных материалов для дистанционного обучения // Молодой ученый. — 2012. — №2. — С. 59-62.

Модуль 3.

1. Иноземцева Е.А. Вебинар – современная форма дистанционного обучения//Вестник Московского государственного университета приборостроения и информатики. Серия: Социально-экономические науки. — 2012. — № 39. — С. 145-148.
2. Лебедева М.Б., Шилова О. и др. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2010 — 336 с.
3. Панюкова С.В. Веб-портфолио в высшей школе: проблемы и решения//Web-технологии в образовательном пространстве: проблемы, подходы, перспективы: сборник статей участников Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией С.В. Арюткиной, С.В. Напалкова. — Н. Новгород – Арзамас, 2015. — С. 474-477. Терентьева М.А. Вебинар - семинар нового поколения в высшей школе//Проблемы и достижения современной науки. — 2015 — № 1 (2). — С. 32-35
4. Шалыгина И.В., Шабалин Ю.Е. Дидактика учебных видеолекций//Информация и образование: границы коммуникаций.— 2012. — Т. 4(12) — С. 223-230.

5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения слушателями программы включает текущий контроль знаний и итоговую аттестацию.

Текущий контроль знаний предполагает оценку выполнения слушателем практических заданий. Для получения допуска к итоговой аттестации слушатель должен выполнить все практические задания.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты разработанного в процессе обучения сценария фрагмента учебного дистанционного курса. Слушателю не требуется приезжать на защиту. Итоговая аттестация проходит в формате вебинара. По итогам защиты слушателю выставляется «зачет» или «не зачет». Успешно защитившимся слушателям выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6. Составители программы

Готская Ирина Борисовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры компьютерных технологий и электронного обучения Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

Государев Илья Борисович – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры компьютерных технологий и электронного обучения Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.